



**CURSO DE PROFUNDIZACION EN DESARROLLO
HUMANO Y FAMILIA**

GRUPO: ROMPIENDO PARADIGMAS

Presentado por:

LUZ STELLA BEDOYA

Código: 66774589

ANGELA MARIA MOLINA PRADO

Código: 38656772

ANA PATRICIA DIAZ

Código: 30733365

MARY SOL SUAREZ PRADO

Código: 66656594

Tutor:

**Dr. MANUEL ALEXANDER RUIZ
PSICOLOGO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
CEAD PALMIRA VALLE DEL CAUCA**

TABLA DE CONTENIDO

1. INVENTARIO GENERAL DE RECURSOS.....	3
2. NOMBRE DEL PROYECTO	7
3. ANTECEDENTES.....	7
4. DESCRIPCION DEL PROYECTO.....	8
5. DIAGNOSTICO.....	9
6. DESCRIPCION DEL PROBLEMA A RESOLVER MEDIANTE LA EJECUCION DEL PROYECTO.....	13
7. DESCRIPCIÓN DE LAS POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCION....	14
8. DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	17
9. JUSTIFICACION	21
10. LOCALIZACION.....	23
11. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	23
12. OBJETIVO GENERAL.....	24
13. METAS, INDICADORES, FUENTES DE VERIFICACION.....	25
14. MATRIZ DE PLANIFICACION.....	31
15. FACTIBILIDAD.....	34
16. CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES, RESULTADOS E INDICADORES.....	36
17. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	45
18. FORMATO DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.....	46
ANEXO.....	50

FORMATO PARA LA PRESENTACION DE PROPUESTAS DE INTERVENCION

Fecha de elaboración: Marzo de 2013

1. INVENTARIO GENERAL DE RECURSOS

MUNICIPIO: GINEBRA VALLE

VEREDA_____

ESPECIFIQUE EL LUGAR EN EL CUAL PRETENDE DESARROLLAR SU PROYECTO: INSTITUCION EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCION, SECCION PRIMARIA PRIVADA, BARRIO SAN JUAN BOSCO, MUNICIPIO DE GINEBRA, DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA.

NOMBRE DE LOS BARRIOS/VEREDAS/RIO/MONTAÑA...COM LOS QUE LIMITA LA ZONA EN LA CUAL PRETENDE DESARROLLAR SU PROYECTO: Constituido por las manzanas (059, 060,061, 071) entre la Cra. 4 hasta límites del perímetro y las calles 7ª y 9A. Quedan localizados dentro de este barrio tres equipamientos de bastante importancia como el Colegio la Inmaculada, el parque Recreacional y el Estadio. La I.E se ubica en la dirección Carrera 4 No 7 – 68. La Institución Educativa de la Inmaculada Concepción limita al sur con la carrera 6, al Norte con la carrera 4ª, al Oriente con la Calle 9ª y al Occidente con la calle 7ª.

ZONA LEGALIZADA SI X NO___

INFRAESTRUCTURA DE SERVICIOS

SERVICIOS PUBLICOS: (Número de cuadras)

Alcantarillado: 36, EMPRESA ACUAVALLE ESP

Energía Eléctrica: 36, EMPRESA EPSA ESP

Acueducto: 36, EMPRESA ACUAVALLE ESP

Telefonía: 15, MOVISTAR

Servicio de Aseo: 36 EMPRESA PROACTIVA DE SERVICIOS ESP

NOTA: Anexe el plano y legalización del sector, que pueda ser consultado en las oficinas de Planeación Municipal.

VIAS DE ACCESO DEL SECTOR

¿Las vías de acceso del sector están pavimentadas?

Se entiende por vías pavimentadas las adoquinadas, asfaltadas o con otro piso duro.

SI X NO

¿Cuántas no están pavimentadas?

La carrera 6 entre calles 9ª y 10ª y la Calle 10ª entre carrera 4ª y 6ª.

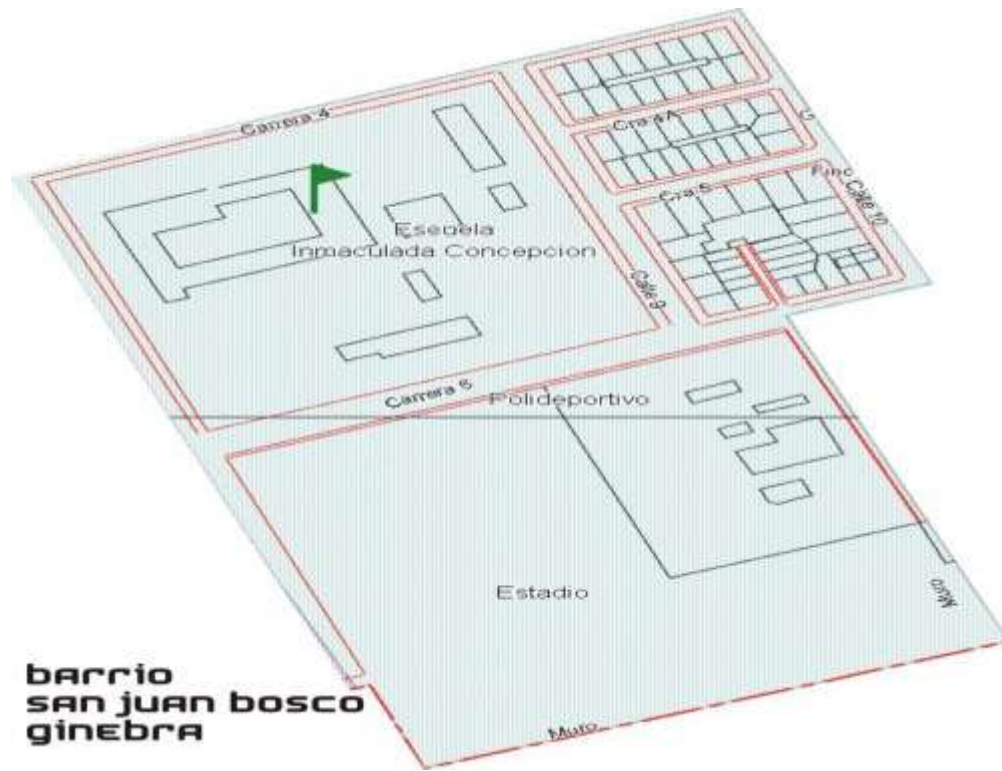
Señale en qué estado se encuentran las vías:

BUENO: En perfecto estado

REGULAR: Requiere de algunos arreglos X

MALO: En malas condiciones

Anexe un gráfico de la malla vial (puede ser a mano alzada)



Tomado de <http://www.ginebra-valle.gov.co/sitio.shtml?apc=B-xx1-&x=1668152>

POBLACION

POBLACION TOTAL DEL SECTOR:

No de Niños (0-13) F 8 M 25

No de niños en la Institución Educativa: (0-13): 234

No de Jóvenes en el sector (14-15 años): 5

No de Jóvenes en la Institución Educativa (14-15): 22

No de Adultos (26-60 años): 80

No de Adultos Mayores (60 o más años): 34

ESTRATO DEL SECTOR: 2

ESPACIOS COMUNITARIOS

¿Existen salones comunales en el sector?

SI NO X

¿Existen otros espacios de reunión y/o espacios comunales?

SI NO X

Si señalo **SI**, especifique los mismos detalles que en el caso de/ los salones (comunal(es)).
N/A

Direcciones de los salones:

N/A

Telefono:

N/A

Responsable de estos espacios:

N/A

Señale las organizaciones comunitarias que conozca en dicho sector y realicen un trabajo similar al que usted y su equipo desean emprender con el proyecto.

¿Cuántas ha identificado?

N/A

¿Qué actividades realizan?

N/A

EDUCACION

¿Existen instituciones educativas en el sector?

SI X NO

Si respondio SI, señale con una X cuáles:

- Jardines infantiles X

¿Cuántos? 1

- Escuelas de primaria: X

¿Cuántos? 1, privada

- Colegios de Bachillerato: X

¿Cuántos? 1, público

- Universidades: N/A

- Institutos Técnicos: N/A

- Centros de educación no formal: N/A

¿Qué enseñanza se ofrece en estas instituciones educativas? BASICA

La Institución Educativa de la Inmaculada sección primaria privada contiene:

Educación preescolar: desde **kínder** (a los 3 o 4 años) y **transición** (a los 4 o 5 años). En la que se espera que el niño aprenda a leer y escribir.

Educación básica primaria: Consta de cinco grados, cada uno de un año de duración, nombrados de primero a quinto grado, ingresando a los 5 o 6 años de edad. El tipo de modalidad de la Institución Educativa es académica o sistema tradicional, y se encuentra avalado por el calendario A.

Educación secundaria: Consta de seis años divididos en educación básica secundaria y educación media vocacional. La educación básica secundaria consta de cuatro grados (desde los 11 a los 14 años), cada uno de un año de duración, nombrados de sexto a noveno grado. La educación media vocacional consta de dos grados: décimo y undécimo (15 a 17 años).

El hogar Infantil es ahora llamado Centro de Desarrollo Integral CDI, avalado por Bienestar Familiar en su Estrategia de "0 a Siempre" es un centro en el cual acoge 110 niños entre las edades de 0 a 5 años.

2. NOMBRE DEL PROYECTO

CIBERSEGURITO

3. ANTECEDENTES

En la Institucion Educativa de la Inmaculada Concepcion sección primaria privada, existe un curso llamado tecnología que se da en todos los grados desde 1ero a 5to. El curso de tecnología se trabaja desde el enfoque de propiciar un nuevo tipo de aprendizaje, basado en la formación de capacidades y habilidades para el ejercicio de la lectura y la escritura como elementos esenciales de la comunicación y como instrumentos para acceder a la información, viendo la tecnología como el elemento para diversificar el acceso a otras fuentes, lo que no implica el desplazamiento de libro sino la ampliación de la oferta de acceso a la información. Los docentes del área utilizan el recurso para que los alumnos se inserten en el manejo del computador como recurso didáctico y relacionan la teoría con experiencias diarias, permitiendo la integración de distintos temas y disciplinas, favoreciendo la transversalidad y, en consecuencia, puedan participar docentes de distintas asignaturas, cargos administrativos o funciones en la institución. A este grupo de docentes y alumnos se ha propuesto un espacio educativo que refuerce el conocimiento hacia los riesgos virtuales en uso de las redes sociales, involucrando al sistema familiar,

estableciendo redes de apoyo intrafamiliar, teniendo como base estos lineamientos de transversalidad de la institución, en la cual, se crea esta propuesta de intervención psicosocial con la autorización de las directivas del plantel educativo.

4. DESCRIPCION DEL PROYECTO

Este proyecto psicológico de intervención a los adolescentes y sus familias que hacen uso inadecuado de las redes sociales, se ejecutara desde el enfoque sistémico; se promoverá la formación de un espacio educativo como escuela de familias, donde se abrirá campo para la interacción de los adolescentes y su sistema familiar, además de la adquisición de información básica que permita minimizar los riesgos a los que está expuesta toda persona que utiliza las redes sociales de manera no responsable.

Se utilizaran primordialmente técnicas participativas que faciliten la retroalimentación permanente entre educando y educador. Estas técnicas serán conversatorios, taller participativo, charlas educativas y conferencias, secciones de preguntas y respuestas, todas ellas apoyadas en la información referente a este tema con que se cuenta.

Se deberá promover la concientización de los adolescentes y su sistema familiar respecto a los cambios, adaptaciones, límites que habrá que aplicarse para lograr

Se utilizara en la metodología una investigación cualitativa, descriptiva y analítica, siendo el enfoque cualitativo según Eisner (1988), “el que se preocupa por la comprensión del fenómeno social desde la perspectiva de los actores”, cabe integrar a esta definición para ampliar el concepto un axioma enunciado por Taylor y Bodges (1981), “la investigación cualitativa, es aquella que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable”.

Esta modalidad tendra a la orientación de un grupo de estudiantes y su sistema familiar que tienen en común el uso de las redes sociales de manera inadecuada.

Se deberá evaluar si el proyecto cumplió o no las metas esperadas, estos resultados serán documentados t utilizados para la subsecuente planificación y continuidad del proyecto a otras personas.

Las personas participantes en el proyecto, se deberán evaluar de acuerdo a los objetivos del mismo y de cada una de las intervenciones por medio de encuestas de satisfacción cuantificables y cualificables.

5. DIAGNOSTICO

Las nuevas tecnologías han irrumpido con tal rapidez en la vida del hombre moderno, que es difícil imaginar siquiera como sería ahora la vida sin ellas, pues son herramientas de una utilidad extraordinaria, que ha mejorado la calidad de vida de las personas, revolucionando no solo la manera de comunicarse sino también de relacionarse; permite comprar y vender, obtener cualquier tipo de información sobre absolutamente cualquier cosa, , encontrar empleo, jugar, conocer a muchas personas, escuchar y bajar música videos, libros, películas etc. .

Entre estos últimos avances de internet, están las famosas redes sociales, que fueron creadas con el fin de promover las relaciones haciendo uso de la internet, en ellas sus usuarios pueden compartir todo tipo de información, experiencias, opiniones, gustos y pueden encontrar a otras personas que comparten sus mismas aficiones e intereses, quizá por esta razón su crecimiento ha sido exponencial, Para hablar particularmente del caso colombiano este es el país que ocupa la posición número 8 a nivel mundial y es el primer país entre los latinoamericanos, seguido de Chile que ocupa la posición número 9, la gran mayoría de usuarios se encuentran en edades 18 a 34 años existen alrededor de 4,519,320 la gran mayoría de usuarios de Facebook en Colombia, se encuentran en el rango entre 18 a 34 años, esta información se recogió a enero de 2012¹

Otro estudio presenta también datos importantes como que el 25% no controlan su privacidad, por lo tanto este porcentaje es más vulnerable a riesgos como el acoso, la extorsión y el robo, el promedio de amigos por usuarios es de 130, un 35% de los menores tienen contactos con personas que no conocen, un 18 % acude a encuentros con personas desconocidas, sin embargo, y curiosamente según el mismo estudio, los padres de los niños

¹ SEO Colombia, posicionamiento web

entrevistados creen que sus hijos están seguros, que no ven imágenes sexuales en internet ni reciben mensajes de tipo sexual, por otra parte, los padres desconocen que sus hijos han sufrido ocasionalmente acoso o se han relacionado con desconocidos, y les preocupa más el abuso o posible adicción de estos a las redes que otro tipo de peligros como las ya mencionados, lo anterior hace pensar que si bien los adultos conocen los riesgos de esta exposición a las redes también es cierto que suponen que eso no va a pasar con sus hijos los adultos necesitan concientizarse y aprender a valorar los riesgos a los que no solo sus hijo sino ellos están expuestos.²

Todo lo anterior hace referencia al contexto colombiano sin embargo en el desarrollo de la encuesta realizada a 13 alumnos de entre 13 a 15 años del colegio la inmaculada concepción del municipio de Ginebra valle del cauca encontramos que el 100% se encuentra inscrito en una red social, de los 13 estudiantes 4, es decir, el 30.76% tiene un perfil en al menos 3 redes sociales. Además de esto al menos el 23.07%, es decir, 3 estudiantes, tienen un perfil en 5 redes sociales o más a la vez, el 92,30 % accede diariamente a las redes; La frecuencia con que estos jóvenes acceden a la red es bastante alta lo puede ser considerado directamente proporcional con el aumento del riesgo de sufrir algún tipo de situación indeseada en el uso de las redes sociales.

Mientras que hay un estudiante que su promedio de tiempo diario de acceso a la red está entre 0 y 1 hora, la mayoría, es decir 9, lo hacen un promedio de 3 horas al día, lo cual hace suponer la falta de control y supervisión por parte de los padres de familia y que además está en *correlación* con el porcentaje de estudiantes que diariamente acceden a la red, es decir, *con el índice de respuesta más alta a la pregunta anterior*.

Si tenemos en cuenta que el 15.38%, de los estudiantes encuestados, además de acceder a la red en su casa, lo hacen también a través del móvil o celular y sumamos esto al 46.15% lo hacen a través del mismo sin importar el lugar, el índice de acceso a través de este es bastante alto además de aumentar el riesgo y la incapacidad de control por parte de los padres de familia.

² <http://www.fundaciongaudium.es/>
<http://www.gaudiumproyectos.com/>

El interés general en cuanto al uso de las redes sociales, se centra en el deseo de interactuar y conocer gente, mediante la publicación de fotos y las conversaciones a través del chat, El 76.29% afirman que las redes sociales les producen placer y diversión, el 3.23% afirman lo contrario.

Cinco de los 13 participantes manifiestan haber tenido problemas relacionados con el uso de la red, lo cual no les impidió seguirlo haciendo

Los problemas de las cinco personas que manifiestan haberlos tenido, el 40% está relacionado con hablar con gente indeseada, el otro 40% tiene que ver con Bullying y publicación de fotos y el 20% con otro tipo de problemas. Además de los cinco que han tenido algún tipo de problemas al usar la red, 2 más piensan que pueden llegar a tenerlos, sin embargo la mitad piensan que no corren ningún riesgo al usar la misma.

Existe un alto índice de desconocimiento sobre lo que significan cada uno de estos delitos informáticos, pues por ejemplo en el caso del Sexting y grooming, ninguno de los trece encuestados sabe que es.

La encuesta a los padres arroja los siguientes resultados; El 61.53% de los encuestados se encuentra registrado en al menos una red social, lo cual es equivalente a 8 padres de familia. Del 38.46% restante que “NO” se encuentra registrado en una red social, cuatro pasan de los 40 años de edad y solo uno tiene 38 años.

Al igual que entre los hijos, entre los padres de familia, Facebook también es la Red Social más popular, seguida de Twitter

El porcentaje es igual entre quienes entran 3 veces a la semana y entre quienes entran todos los días.

Cinco de los padres de familia acceden a la Red Social a través del computador ubicado en sus casas, entre estos cinco, uno lo hace además a través del Móvil o celular y otro a través del computador ubicado en el lugar de trabajo; de los 13 padres de familia, cinco usan las redes sociales por motivos similares a las de los hijos tales como chatear y conocer gente.

La mayoría de los padres de familia piensan que tanto ellos como sus familias corren riesgos al usar las redes sociales, sin embargo de las nueve respuestas positivas a esta pregunta, seis se encuentran registrados en una red social, de estos seis, dos poseen pocos

conocimientos acerca de delitos informáticos. De los nueve que consideran que si se corren riesgos al usar la red social, tres se encuentran inscritos en una. De los cuatro que piensan que no se corren riesgos al usar la red, dos no se encuentran registrados en una y uno de ellos desconoce que son los delitos informáticos. Hay dos padres de familia que están registrados en redes sociales y piensan que no se corren riesgos.

La mayoría de los padres de familia, es decir el 61.53%, manifiestan que supervisan a sus hijos cuando están usando la red, sin embargo en la pregunta que tiene que ver con el tiempo y el lugar en donde acceden a las redes solo el 30 % lo hace en su hogar los demás en café internet, celular u otro dispositivo y 9 de cada estudiantes ingresan todos los días a las redes durante más de 3 horas diarias.

Lo anterior evidencia que en es urgente entonces implementar estrategias que estén dirigidas a fomentar en los 13 estudiantes usuarios de las redes sociales y su sistema familiar el uso responsable de las redes sociales, el conocimiento de sus posibilidades que permitan prevenir los riesgos pero también potenciar las utilidades a través del diálogo continuo del sistema familiar pues es este contexto por excelencia donde se lleva a cabo una prevención primaria.

6. DESCRIPCION DEL PROBLEMA A RESOLVER MEDIANTE LA EJECUCION DEL PROYECTO

El Metaplan se utilizó para recoger información sobre la problemática; El Metaplan se utilizó para recoger información de la problemática. Metaplan es un método de moderación grupal para la búsqueda de solución de problemas, el cual involucra a todos los participantes.

Metaplan es un conjunto de Herramientas de Comunicación para ser usadas en grupos que buscan ideas y soluciones para sus problemas, para el desarrollo de opciones y acuerdos, para la formulación de objetivos. Recomendaciones y planes de acción.

Se diseñaron para este método tarjetas de cartulinas rectangulares donde los participantes pertenecientes a la muestra, consignaron su respuesta a la pregunta orientada **¿Cuáles son los riesgos a los que tú y tu familia están expuestos al hacer uso las redes sociales?**

Después de aplicado este instrumento asimilamos las respuestas guiándonos por las 3 categorías de factores más relevantes que los mismos adolescentes manifestaron y los organizamos en orden de coincidencias en sus respuestas, estas categorías son:

1. Acoso
2. Soborno (chantaje)
3. Robo

De acuerdo a estas categorías se ha diseñado esta propuesta de intervención tomándolas como las problemáticas primordiales a las que están expuestas las personas que hacen uso de las redes sociales de manera no responsable.

7. DESCRIPCIÓN DE LAS POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCION

De acuerdo a la terapia estructural cuyo máximo exponente es Salvador Minuchin cada familia se organiza en una estructura familiar que está compuesta por subsistemas, límites emocionales, alianzas, coaliciones, manejo del poder; le confiere significado a las transacciones familiares como pautas conductuales de interinfluencia (poder) entre los miembros, deteniéndose especialmente en la repetición, consistencia organización y predictibilidad de estos patrones de conductas familiares, lo cual es considerado como la estructura de funcionamiento de la familia. Los procesos del este sistema familiar se reflejan temporalmente en sus estructuras, la meta es aumentar la flexibilidad de esa estructuras subyacente, la tarea es ayudarle a la familia a readaptarse a las circunstancias cambiantes, por esta razón la resolución del síntoma no es visto como un fin en sí mismo, sino como un resultado del cambio estructural, plantea que la mejor manera de cambiar los síntomas es cambiar los patrones que los mantienen

Los axiomas de la terapia estructural sistémica permiten individuo no es exclusivamente un proceso interno. El individuo influye sobre su contexto y es influido por éste por secuencias repetidas de interacción. Un miembro de una familia se adapta a un sistema social: sus acciones están regidas por las características del sistema y estas características influyen los efectos. Las modificaciones en una estructura familiar de sus propias acciones. Contribuyen a la producción de cambios en la conducta y los procesos psíquicos. Cuando un terapeuta trabaja con paciente o con la familia del paciente, su conducta se incluye en ese contexto. Terapeutas y familia forman un nuevo sistema (terapéutico) que influye en la conducta de las personas

Una de sus principales aportaciones a la terapia familiar ha consistido en señalar la confusión de la normal jerárquica entre miembros de una familia que no está funcionando bien, la reestructuración de las relaciones familiares, la acomodación de las estructuras ya existentes y dar a cada persona la experiencia de vivir en un grupo normalmente organizado.

1) Reestructuración.

Las operaciones de reestructuración son las intervenciones terapéuticas que una familia debe enfrentar en el intento de lograr un cambio terapéutico. Las operaciones de reestructuración constituyen los aspectos descolantes de la terapia. Son las intervenciones dramáticas que crean movimiento hacia las metas terapéuticas.

El terapeuta debe acomodarse a la familia, pero también debe mantenerse en una posición de liderazgo dentro de la unidad terapéutica. Debe resistir su absorción dentro del sistema familiar. Debe adaptarse en grado suficiente a la organización familiar para ser capaz de incorporarse a ella, pero también debe conservar la libertad de intervenir de un modo que cuestione la organización de la familia, obligando a sus miembros a acomodarse a él de un modo que facilitará el movimiento en dirección de los objetivos terapéuticos

Entre sus técnicas se puede mencionar

- a) Fijación de fronteras; modifica la participación de los miembros en distintos holones, regula la permeabilidad de las fronteras que separan holones, ponen distancia psicológica, ordenamiento del espacio, atención selectiva, encontrar indicadores de proximidad, distancias, alianzas, subsistemas, pautas que expresan la estructura y la sostienen.
- b) Desequilibrio; modifica jerarquías de personas de un holón, cambiar vínculos, jerarquías entre miembros, aliarse, ignorarse o entrar en coalición.
- c) Complementariedad; cuestiona la idea de jerarquía lineal, concepto del yo, como unidad y como parte de un todo, cuestionar el problema y la certidumbre del paciente individual, cuestionamiento del control lineal del modo de recortar secesos, introducir conceptos de reciprocidad de tiempo ampliado, encuadrar conductas individuales como parte del contexto.

2) Construcción de la realidad;

Su objetivo es cuestionar la realidad familiar;

- a) Empleo de constructos cognitivos; dar una visión más flexible y plural

- b) Uso de símbolos universales acudir a valores y a premisas validadas socioculturalmente
- c) Verdades familiares; usar la definición de familia para extender su modalidad de funcionamiento
- d) Consejo profesional; presenta una explicación distinta de la realidad y basarla en su experiencia y conocimiento
- e) Búsqueda de lados fuertes, resaltar los logros y recursos de la familia o de alguno de sus miembros

3) el Reencuadre

Cuyo objetivo es cuestionar el síntoma, y se vale de técnicas como

- a) La escenificación; la familia danza en presencia del terapeuta, visibiliza interacciones familiares, secuencias espontáneas, provocar interacción, promover interacciones alternativas
- b) El foco; el terapeuta selecciona y pone de relieve un aspecto de la interacción de la familia y los organiza de manera que sea acorde con las estrategias y los objetivos terapéuticos.
- c) Intensificación del estrés; de manera que la familia registra el mensaje, que sea reconocido en su importancia; incluye repetición del mensaje, repetición de interacciones isomórfica y resistencia a la presión familiar

8. DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

De las tres estrategias descritas anteriormente, se describirá como mejor alternativa de solución para esta propuesta de intervención: El modelo estructural sistémico de Salvador Minuchin, teniendo en cuenta que la familia funciona como un todo y que se desea dirigirlos hacia el cambio la intervención deberá hacerse con todo el sistema, haciendo especial énfasis en límites, jerarquías, y autorregulación.

El Modelo Estructural Sistémico es una opción de análisis e intervención terapéutica que provee la oportunidad de estudiar a las familias como sistemas abiertos en los que se establecen ciertas pautas de interacción (estructura familiar) que determinarán la funcionalidad o disfuncionalidad de las relaciones familiares.

Su principal representante es Salvador Minuchin, y fue desarrollado a finales de la década de los años sesenta del siglo XX como un intento por explicar la relación entre el individuo y su contexto familiar. Este modelo se guía por algunos principios de la Teoría General de los Sistemas, desarrollada por Bertalanffy en el siglo XX, a finales de la década de los años treinta.

Bertalanffy (1987) extrapola el concepto de autorregulación al estudio del ser humano; para él, el hombre percibe información de su medio por vía de sus sentidos y el cerebro la almacena para que después resurja mediante órganos ejecución, los músculos, siendo entonces que el organismo actúa sobre su medio, el cual nuevamente le devuelve información. En el proceso de recibir y utilizar información, el organismo se autorregula y organiza su intercambio de información. Por su parte, Cannon desarrolló el concepto de homeostasis, el habla de esta tendencia así: el sistema presenta algunas veces cambios que lo desestabilizan pero él mismo genera movimientos en su interior que lo conducen a recuperar su estado inicial. Cannon habló de esta tendencia como homeostasis.

Bertalanffy (1987) definió a un sistema como una serie de elementos interrelacionados con un objetivo común, que se afectan unos a otros, y la característica que los une es la composición que tienen, es decir, la totalidad, la cual no es sólo la suma de las partes, sino

también la relación entre ellas, además, cada elemento tiene una función e interactúan entre ellos. Hay diferentes niveles de complejidad de elementos en el sistema (jerarquías diferenciadas) y los elementos se necesitan uno al otro para funcionar. Así, señaló los principios de esta teoría:

- ✓ Todo sistema tiene niveles de organización llamados subsistemas.
- ✓ Un sistema puede ser abierto si interactúa con el medio ambiente y es susceptible al cambio, o cerrado cuando no interactúa con el medio ambiente y permanece estático.
- ✓ Cualquier sistema tiene límites espaciales (físicos) y dinámicos (relacionales).
- ✓ Todo sistema es capaz de autorregularse por retroalimentación (homeostasis-morfogénesis).
- ✓ Todo sistema pertenece a sistemas mayores llamados suprasistemas.
- ✓ Todo organismo es un sistema activo y abierto que cambia y crece.
- ✓ No sólo interesan los elementos del sistema sino también sus interrelaciones.
- ✓ El cambio en uno de los elementos afecta a todo el sistema y no a uno solo.

En esta teoría se señala que el cambio se conforma de acuerdo al conjunto de relaciones complejas; la conducta es influida e influye, es un proceso de circularidad. El Modelo Estructural, como también los otros modelos sistémicos, se guía por algunos principios básicos de la Teoría General de los Sistemas:

- ✓ La familia es un sistema vivo y abierto en el que su totalidad lo conforman no solamente sus elementos (miembros de la familia) sino también las relaciones que éstos establecen entre sí.
- ✓ Como sistema, la familia tiende al equilibrio (homeostasis) y al cambio (morfogénesis).
- ✓ El sistema se autorregula.
- ✓ Como sistema, la familia se relaciona con suprasistemas de los cuales forma parte (familia de origen, familia extensa, comunidad, etcétera).
- ✓ La familia es un sistema en el que se pueden identificar subsistemas: individual, conyugal, parental, fraterno.

- ✓ Existe un conflicto familiar cuando se produce una disfunción en las interrelaciones que se establecen entre sus miembros.

El conflicto individual en cualquiera de los miembros del sistema es sólo la manifestación de un conflicto familiar (Andolfi, 1989; Barker, 1983; Hoffman, 1998; Martínez, 1986; Umbarger, 1987). En el Modelo Estructural se considera a los miembros de la familia relacionándose de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar. Minuchin (2003) define la estructura familiar como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” Señala además, que la familia está conformada por varios subsistemas u holones. Holón es el término que significa que se es un todo y una parte al mismo tiempo, con lo que se considera entonces que la familia es un todo (sistema familiar) y a la vez un sistema que es parte de otro (s) mayor (es) como la familia extensa, por ejemplo. Los holones o subsistemas como también se les conoce, al interior del sistema son: individual (cada miembro), conyugal (la pareja), parental (padres e hijos), y el fraterno (hermanos). Asimismo, Minuchin establece que en la estructura familiar se pueden identificar los límites, los cuales “están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia. . . tienen la función de proteger la diferenciación del sistema” (pp. 88 y 89).

Los límites indican cuáles individuos pueden estar en un holón o subsistema y cómo deben interactuar, Los límites internos se identifican entre los miembros de los subsistemas familiares, mientras que los límites externos se reconocen por las reglas de interacción entre la familia y el medio ambiente externo. Minuchin reconoce tres tipos de límites:

- ✓ Claros

Son aquellas reglas que pueden definirse con precisión como para permitir a los miembros del sistema el desarrollo de sus funciones sin interferencias entre subsistemas, pero permitiendo el contacto entre los miembros de los diferentes holones.

- ✓ Difusos

Son aquellos que no se definen con precisión; no queda claro quién debe participar, cómo y cuándo, habiendo falta de autonomía entre los miembros del sistema, quienes están

aglutinados mostrando invasión entre subsistemas. El estrés de un miembro individual repercute intensamente en los demás.

✓ Rígidos

En las familias con este tipo de límites, la comunicación entre sus miembros se torna muy difícil; cada uno funciona en forma autónoma con desproporcionado sentido de independencia, careciendo de sentimientos de lealtad y pertenencia. Sólo un alto nivel de estrés afectando a un miembro puede activar los sistemas de apoyo de la familia. Minuchin (2003) además ha identificado otras formas de relaciones familiares que gobiernan las interacciones de sus miembros, tales como la jerarquía, centralidad, periferia, hijos parentales, alianzas, coaliciones y triangulaciones, que también son parte de la estructura familiar. La jerarquía se refiere al miembro que ostenta el poder en la familia, es decir, al que establece reglas, las hace obedecer, toma decisiones individuales y grupales, etcétera. La centralidad hace referencia al miembro en el que recae la mayor parte de las interacciones familiares, porque destaca por características positivas o negativas. La periferia tiene que ver con el miembro con menos participación en la organización e interacción familiares.

Como puede observarse, la estructura familiar desde este modelo tiene que ver con las interrelaciones entre los miembros que componen el sistema. La presencia de límites difusos o rígidos, coaliciones, triangulaciones, hijos parentales, un miembro central (permanente) o periférico, señalan disfuncionalidad en la estructura familiar. En la terapia estructural no se parte de la distinción entre familia normal y anormal basada en la ausencia o presencia de problemas, más bien se considera la familia funcional o disfuncional con base en sus patrones de interacción (estructura).

Levy (2006) indica que en la terapia estructural el terapeuta debe dirigir su atención sobre la estructura familiar. Su análisis debe ser holístico porque examina propiedades del sistema familiar como un todo.³

³ Revista Electrónica de Psicología Iztacala www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia

Las técnicas que apoyan esta intervención desde la terapia antes mencionada son la

- 1) Reestructuración
- 2) Construcción de la realidad
- 3) El Reencuadre.

De cada una de estas estrategias el equipo se apoyara en y técnica, en la reestructuración por ejemplo se tomó como ayuda la fijación de límites. que forma parte también de una de las metas de este proyecto, en cuanto a la construcción de la realidad y dado que se pretende cambiar la percepción de seguridad que posee el grupo metal al usar las redes, el terapeuta se apoyara en la técnica de construcción de la realidad, como cuestionamiento de la realidad familiar y por último el Reencuadre s que permite la modificación de los mapas internos ; Reencuadrar significa cambiar el propio marco conceptual o emocional, en el cual se experimenta una situación, y situarla dentro de otra estructura. En el Reencuadre se produce una modificación de los "mapas internos".

Lo que cambia a resultas del Reencuadre es el sentido atribuido a la situación, y no los hechos-concretos correspondientes a esta. O bien, como lo expresó Epíteto: "No son las cosas mismas las que nos inquietan, sino las opiniones que tenemos acerca de ellas".

9. JUSTIFICACION

En la actualidad como producto de la "aldea global" las tecnologías de la información y la comunicación se han fortalecido a través del uso de las redes sociales como nuevas formas de relacionarse y comunicarse, es decir nuevas formas de sociabilidad, en donde, cada día los adolescentes se encuentran inmersos en este mundo tecnológico. Los adolescentes en este entorno virtual asocian elementos de identidad con la pertenencia a un grupo y a amigos y la afirman a través del uso que hacen de los medios y la tecnología.

La incidencia del uso de las redes sociales como enlace de comunicación entre los adolescentes ha venido generando una serie de riesgos virtuales asociados a la baja percepción del riesgo, que lleva a pensar a los adolescentes que los riesgos son manejables, a que se sientan confiados por el hecho de manejar la tecnología y que más importante que el riesgo es conocer gente; el desconocimiento, la creencia de que los responsables de la red social son los que se deben encargar de los riesgos y protegerlos, la baja supervisión de los padres frente a las actividades de los menores en la red, la necesidad intrínseca de ampliar su lista de los llamados amigos, la frecuencia de uso de las redes sin control, la baja seguridad en sus perfiles personales que provocan que personas de todo tipo accedan a él, los expone cada vez más a riesgos virtuales y reales tales como: Ciber-acoso, Ciber-dependencia, delitos informáticos, Sexting, Grooming, bajo rendimiento académico, trastornos de la personalidad, entre otros, de tal forma que este fenómeno afecta no solo la integridad del sujeto sino también la de su familia pues un delito informático trae consecuencias para la estabilidad psicológica y emocional de esta y en no muy pocas ocasiones lleva a desenlaces fatales como el suicidio cuyos casos se han reportado en los medios de comunicación o en las mismas redes a través de videos o correos electrónicos.

Es importante resaltar que no es un problema exclusivo de adolescentes pues el desconocimiento y la laxitud en el manejo de este tipo de comunicación es algo que también afecta a los adultos, haciendo referencia particularmente a quienes son padres.

Por las razones anteriormente expuestas se hace necesario además del análisis del objeto de investigación el cual propende hacia la identificación e interpretación del grado de conocimiento acerca del riesgo en el uso de las redes sociales que poseen los adolescentes entre los 13 y 15 años y sus familias, elaborar una propuesta de intervención que genere en la población objeto estrategias de prevención y seguridad en el uso de las redes sociales como espacio de socialización y afirmación de su identidad, en el cual, la familia adquiere un rol importante en lo que tiene que ver con el manejo de estas redes sociales, teniendo como base que el uso de las redes sociales compromete aspectos de la vida y pueden afectar su entorno personal, familiar y social, por ende, la incorporación de instrumentos y sistemas de redes familiares, permite que se minimicen los riesgos, a través de la educación en prevención.

De acuerdo a lo anterior, se considera útil la presencia del profesional de Psicología en donde, su función será la de mediar entre el sistema familiar y la situación problemática con el fin de integrar a la familia proporcionando escenarios de interacción en torno a la virtualidad a través de la educación, motivando hacia la adquisición de conocimientos para disminuir los riesgos virtuales y reales del uso de la red social.

Después de analizar toda esta problemática se puede afirmar que la intervención al paciente con integración del sistema familiar es clave para minimizar los riesgos a los que están expuestos los adolescentes que hacen uso de las redes de manera inadecuada y par a

10. LOCALIZACION

La Institución Educativa de la Inmaculada Concepción se ubica en la **Dirección:** Carrera 4 No 7 – 68 y su número de contacto es: tel.: 2561464, zona urbana, con nivel educativo de primaria y secundaria (hasta el grado 9°), regido por el calendario A.

11. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

El número de integrantes directos de esta propuesta de intervención será de 13 adolescentes en edades de 13 a 16 años, de sexo tanto masculino (4 hombres) y femenino (9 mujeres) y pertenecientes a los estratos socioeconómicos 2 y 3, del grado 9 de la Institución Educativa Inmaculada Concepción en el Municipio de Ginebra Valle del Cauca y su sistema familiar. (Aproximadamente 2 miembros familiares por estudiante, preferiblemente mamá y papá). Hallados en una muestra directa como personas que hacen uso de las redes sociales de manera no responsable.

12. OBJETIVOS:

a. Objetivo General

Diseñar y ejecutar un proyecto de intervención psicológica con enfoque sistémico que permita involucrar a las familias en la parte de la prevención con el fin de disminuir los riesgos a los que están expuestos los adolescentes que hacen uso de las redes sociales de manera no responsable.

b. Objetivos Específicos

- ✓ Acercar a los adolescentes y sus familias al conocimiento sobre el uso de las redes sociales en la actualidad, que les permita afrontar de manera adecuada los riesgos a los que están expuestos al hacer uso de ellas.
- ✓ Implementar estrategias que estén dirigidas a fomentar en los padres su función en la prevención primaria a través de una comunicación asertiva, educación en valores y normas claras y firmes.
- ✓ Motivar a la población beneficiaria del proyecto a la formación de redes de apoyo intrafamiliar (esto tomando en cuenta la familia extensa) encaminadas al cambio de prácticas y hábitos más saludables a través de actividades familiares que permitan al adolescente pasar más tiempo con su familia que en el internet.

13. METAS, INDICADORES, FUENTES DE VERIFICACION

Teniendo en cuenta la teoría de la terapia estructural de salvador Minuchin, se han establecido tres metas para este proceso de intervención, que serán los peldaños para alcanzar los objetivos propuestos, estas metas se han enmarcado en tres técnicas de intervención pertenecientes a la teoría anteriormente mencionada.

Las técnicas de la terapia estructural de Salvador Minuchin llevan a reorganizar a la familia mediante el cuestionamiento de su organización, es decir, su finalidad es conducir el proceso terapéutico a la búsqueda de nuevas pautas. Las técnicas están agrupadas en 3 grandes categorías aunque se podría utilizar simultáneamente. Sin embargo para efectos de la consecución de los objetivos de la presente intervención, como se dijo antes las técnicas que sirven a estos propósitos son las siguientes:

1) El Reencuadre: cuyo objetivo es el cuestionamiento del síntoma se trata de descubrir las secuencias disfuncionales y buscar nuevos significados o vinculaciones posibles de las mismas.

a) la escenificación; Tiene dos significados generales. En primer lugar, es el ordenamiento de un sistema según los componentes o según agrupamientos nuevos. De esta manera, la pauta escénica puede proceder por acomodación (si enfoca las subdivisiones que ya existen) o por reestructuración (por la creación de divisiones nuevas y no comunes en la familia). En segundo lugar, la pauta escénica de una entrevista o de un tratamiento íntegro importa una planificación activa de lo que se debe hacer en las diferentes etapas o momentos (operaciones terapéuticas dentro de un tiempo limitado).

2) Reestructuración: Las operaciones de reestructuración (OR) son aquellas intervenciones terapéuticas a las que se enfrenta una familia para lograr un cambio necesario.

a) fijación de fronteras; el terapeuta puede ayudar a la familia a crear un punto intermedio entre autonomía e independencia el objetivo es conseguir un grado de permeabilidad de límites adecuado. Cuando se percibe los límites de una familia hay que utilizar estrategias para llegar a modificar aquellas que afectan negativamente a la misma. Los límites se crean para proteger a la familia.

3) construcción de la realidad: Es cambiar la historia pasada, cambiar el significado de los viejos hechos o mitos familiares. Todas las cosas tienen muchos significados, depende de la visión de mundo o puntuación de los hechos y de las creencias de los pacientes. "No son las cosas las que nos enferman sino la opinión que se tiene de ellas" (Heráclito). Implica redefinir al problema, connotarlo positivamente y circularizarlo.

a) empleo de constructos cognitivos; Permite a las personas separarse de los relatos dominantes que han estado dando forma a sus vidas y sus relaciones. Al hacerlo recuperan la capacidad de identificar aspectos previamente ignorados, pero cruciales ("acontecimientos extraordinarios"). Cuando se identifican acontecimientos extraordinarios, puede estimularse a las personas para que desarrollen nuevos significados en relación con ellos. Esto requiere que los acontecimientos extraordinarios pasen a formar parte de una historia alternativa de la vida de la persona. Se ha denominado "relato extraordinario" a esta historia alternativa.⁴

Consecuentemente, la familia y el terapeuta deben de lograr un acuerdo en lo que concierne a la naturaleza del problema y los objetivos del cambio (contrato terapéutico). El contrato terapéutico también explícito la logística de la terapia, el lugar, la frecuencia y duración de las sesiones, y durante cuánto tiempo se extenderá. La unión con un subsistema constituye una intervención reestructurante, debido a que los otros miembros deben reagruparse para absorber el impacto de la alianza del terapeuta con el subsistema. La utilización de diferentes subsistemas puede ser una técnica útil, aunque algunos terapeutas sostienen que el tratamiento debe realizarse en presencia de todos los miembros de la familia, para lograr así comunicaciones abiertas, pero esto inhibirá sin duda el despliegue de los secretos y fantasmas familiares.

A continuación se exponen las metas propuestas:

⁴ books.google.com.co/books?isbn=842450724X

Meta 1: Modificación de los constructos cognitivos

Se presume que la modificación del sistema familiar de creencias facilitara el necesario cambio conductual

El modo en que las personas estructuran cognitivamente sus experiencias ejerce una influencia fundamental en cómo se sienten y actúan y en las reacciones físicas que tienen. En otras palabras, nuestra reacción ante un acontecimiento depende principalmente de cómo lo percibimos, atendemos, valoramos e interpretamos, de las atribuciones que hacemos y de las expectativas que tenemos. Imaginemos que quedamos con un nuevo conocido que nos gusta y este no ha aparecido al cabo de media hora. Si nuestra interpretación es que no lo interesamos, nos sentiremos tristes y no volveremos a establecer contacto; pero si pensamos que la tardanza se debe a un imprevisto o a una confusión de hora, nuestra reacción emocional y conductual será muy diferente. Por otra parte, afecto, conducta y reacciones físicas se influyen recíprocamente y contribuyen a mantener las cogniciones.

b) se pueden identificar las cogniciones de las personas a través de métodos como la entrevista, cuestionarios y autorregistros. Muchas de estas cogniciones son conscientes y otras son preconscientes, pero la persona es capaz de conseguir acceder a las mismas.

c) Es posible modificar las cogniciones de las personas, lo cual puede ser empleado para lograr cambios terapéuticos.⁵

El logro del primer objetivo que hemos relacionado con la modificación de los constructos cognitivos se verá cuando el sistema familiar habiendo adquirido un conocimiento más actual y real de las redes sociales, promueva al interior de ese sistema acciones que les permita afrontar de manera adecuada los riesgos a los que están expuestos al hacer uso de ellas.

⁵ LA TÉCNICA DE LA REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA por Arturo Bados y Eugeni García Grau. Disponible en www.cchaler.org/app/download/.../Reestructuración+Cognitiva.pdf . 15/04/10

Meta 2: Reestructuración:

Minuchin expresa que El restablecimiento de jerarquías, la formulación de límites claros, la definición de roles y funciones y la disolución de alianzas o triángulos ayudaría regresar a una estructura familiar funcional, el trabajo del terapeuta en un momento puede tener una alianza con los padres de familia, calificando los recursos de cómo educar a sus hijos.

Una de sus principales aportaciones a la terapia familiar ha consistido en señalar la confusión de la normal jerárquica entre miembros de una familia que no está funcionando bien, la reestructuración de las relaciones familiares, la acomodación de las estructuras ya existentes y dar a cada persona la experiencia de vivir en un grupo normalmente organizado.

El Concepto de Fronteras o Límites son la forma en que se relacionan los miembros de la familia entre sí y hacia el exterior, es decir, son las reglas que definen quien participa y de qué manera. Los límites protegen la diferenciación del sistema o subsistema. Pueden ser: Externas, entre subsistemas e Individuales. A su vez, y de acuerdo a su funcionalidad pueden ser: Claras, Cerradas o Difusas.⁶

En cuanto al logro de este segundo objetivo se verá reflejado cuando los padres habiendo comprendido la gran responsabilidad que les atañe, se vuelvan participes de una mejor dinámica comunicativa a través de la cual puedan afianzar normas, valores, límites etc., con el ánimo de que esto redunde en beneficio de todo el sistema familiar.

Meta 3: Reencuadramiento:

El Reencuadramiento tiene como objetivo modificar la concepción que la familia tiene del problema, moviendo a sus miembros para que busquen respuestas afectivas, cognitivas diferentes. Se aplican 3 técnicas:

⁶ Modelo estructural. Disponible en www.slideshare.net/mave1960/modelo-estructural/07/06/2011

1. Escenificación el terapeuta asiste a los miembros de la familia para que interactúen en su presencia, con el propósito de vivenciar la realidad familiar. Se considera en tres movimientos: con esta técnica se observa, se diagnostica y se trata.

Primer movimiento o de interacciones espontáneas: la familia interactúa de manera espontánea y el terapeuta observa y decide los campos disfuncionales sobre los cuales hay que trabajar.

Segundo movimiento o provocar interacciones: el terapeuta organiza las secuencias escénicas sobre las cuales los miembros de la familia han de interactuar. Por ejemplo: se le pide a la familia que se pongan de acuerdo en organizar una fiesta de cumpleaños, cena de navidad, horario de acostarse, revisión de tareas, etc.

Tercer movimiento o de interacciones alternativas. El terapeuta propone modalidades diferentes de interacción.⁷

A través de esta técnica se podrá evidenciar como es la interacción grupal de la familia ya que el Reencuadre es muy útil en diferentes ámbitos de la comunicación interpersonal; por lo cual se pretende lograr que a través de las diferentes actividades familiares se refuercen los lazos de unidad y acercamiento familiar, de tal manera que cada uno de los miembros de la familia disfrute y valore esas interrelaciones comprendiendo que estas acciones se convierten en una forma eficaz de prevención.

⁷ Modelo estructural. Disponible en www.slideshare.net/mave1960/modelo-estructural07/06/2011

Indicadores

Objetivo 1: se espera que todas las personas beneficiarias del proyecto queden con un conocimiento claro, actual y real de todo lo que significan las redes sociales, de tal manera que puedan promover al interior de ese sistema acciones que les permita afrontar de manera adecuada los riesgos a los que están expuestos al hacer uso de ellas.

En cada sección se realizara una autoevaluación con el fin de evidenciar si lo aportado quedo claro en el grupo de participantes.

Objetivo 2: se espera que los padres habiendo comprendido la gran responsabilidad que les atañe, se vuelvan partícipes de una mejor dinámica comunicativa a través de la cual puedan afianzar normas, valores, límites etc., con el ánimo de que esto redunde en beneficio de todo el sistema familiar.

Objetivo 3: se espera lograr que a través de las diferentes actividades familiares se refuercen los lazos de unidad y acercamiento familiar, de tal manera que cada uno de los miembros de la familia disfrute y valore esas interrelaciones comprendiendo que estas acciones se convierten en una forma eficaz de prevención

VERIFICACION

Se lograra a través de los seguimientos que se puedan establecer entre los cuales tenemos la posibilidad de comunicarnos por vía telefónica o visitas periódicas a la Institución Educativa.

14. MATRIZ DE PLANIFICACION

DESCRIPCION	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Finalidad Disminuir los factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes y sus familias al hacer uso de las redes sociales de manera inadecuada.			
Objetivo Diseñar y ejecutar un proyecto de intervención psicológica con enfoque sistémico que permita involucrar a las familias en la parte de la prevención con el fin de disminuir los riesgos a los que están expuestos los adolescentes que hacen uso de las redes sociales de manera no responsable.	Minimizar los riesgos a los que están expuestos los adolescentes que hacen uso de las redes sociales de manera inadecuada		Que al contar con el acompañamiento y supervisión de los padres, los adolescentes van a hacer uso de las redes sociales de una manera más responsable y por lo tanto minimizaran los riesgos a los que se exponen cuando hacen uso de ellas de manera inadecuada.
Meta 1 Modificación de los constructos cognitivos Para lograr este primer objetivo específico se propone esta técnica descrita anteriormente ya que permitirá que	se espera que todas las personas beneficiarias del proyecto queden con un conocimiento claro, actual y real de todo lo que significan las	Vía telefónica Formatos de invitación Base de Registro de la Institución	Apropiación del conocimiento Importancia que tiene el conocer no solo las ventajas de las redes sociales sino también los riesgos a los que se exponen los que hacen uso de ellas y

todo el sistema familiar tenga un conocimiento real y actual de las redes sociales con el fin de que logren hacer un mejor uso de ellas	redes sociales, de tal manera que puedan promover al interior de ese sistema acciones que les permita afrontar de manera adecuada los riesgos a los que están expuestos al hacer uso de ellas.		por ende la necesidad de pensar en estrategias que minimicen estos riesgos.
Meta 2 Reestructuración <p>A través de la reestructuración se pretende crear una alianza con los padres de familia, calificando los recursos de cómo educar a sus hijos, trazando metas, las cuales permitan que los adolescentes sientan y cuenten con el acompañamiento de sus padres.</p>	Se espera que los padres habiendo comprendido la gran responsabilidad que les atañe, se vuelvan partícipes de una mejor dinámica comunicativa a través de la cual puedan afianzar normas, valores, límites etc., con el ánimo de que esto redunde en beneficio de todo el sistema familiar.	Vía telefónica Formatos de invitación Base de Registro de la Institución	Que en la medida que los padres adquieran compromiso en cuanto a la vigilancia y acompañamiento de sus hijos, los adolescentes estarán menos expuestos a los riesgos que ofrecen las redes sociales.
Meta 3 Reencuadre <p>Con el reencuadre se busca mirar la realidad familiar, cómo se desarrollan las interrelaciones familiares con el fin de fortalecerlas, permitiendo el acercamiento entre los miembros de tal manera</p>	Se espera lograr que a través de las diferentes actividades familiares se refuercen los lazos de unidad y acercamiento familiar, de tal manera que cada uno de los miembros de la	Vía telefónica Formatos de invitación Base de Registro de la Institución	Que al fortalecer las relaciones familiares se lograra que los adolescentes deseen interactuar más con su familia que con otras personas.

que este afianzamiento de las relaciones se convierta en una medida de prevención.	familia disfrute y valore esas interrelaciones comprendiendo que estas acciones se convierten en una forma eficaz de prevención.		
Actividades Secciones familiares A través de esta actividad buscamos que todo el sistema familiar tenga un conocimiento exacto de las redes sociales, sus ventajas pero también los riesgos que representan para cualquier persona que las use de manera inadecuada y se apropien de este conocimiento.			Meta 1 Atención del grupo invitado Cumplimiento con el horario Preguntas
Actividades Secciones con el sistema parental A través de esta actividad queremos sensibilizar a los padres de familia de la gran tarea y responsabilidad que les atañe y que comprendan que son ellos los que en primera instancia les corresponde la prevención primaria.			Meta 2 Participación del sistema parental. Reconocimiento de la responsabilidad social que tienen. Acompañamiento
Actividades Secciones familiares Dinámicas grupales e individuales. A través de esta actividad se busca fortalecer los lazos familiares y promover actividades que les permita interactuar y pasar más tiempo junto, reconociendo el valor que tienen las relaciones interpersonales en los procesos familiares.			Meta 3 Atención Participación activa Interrelación entre todo el sistema familiar

15. FACTIBILIDAD

15.1 Administrativa

Las responsables de la ejecución de la propuesta serán los estudiantes de Psicología: Mary Sol Suarez Prado, Ana Patricia Díaz Guerrero, Ángela María Molina Prado y Luz Stella Bedoya Benítez; El trabajo se desarrollara de manera equitativo y se llevaran a cabo las siguientes funciones:

- a) Contactar a los estudiantes y sus familias para la asistencia a las diversas actividades que programaremos.
- b) Diseñar y ejecutar las diversas actividades con el grupo seleccionado
- c) Acompañamiento permanente durante el desarrollo de la propuesta al grupo seleccionado y su familia con el fin de aclarar las dudas, inquietudes o preguntas que tengan o vayan surgiendo.
- d) Informar a la institución de los avances, seguimientos y resultados de las actividades ejecutadas.
- e) Sistematizar los resultados obtenidos de las actividades desarrolladas.

15.2 Técnica

Para el desarrollo de este trabajo se necesitan tener conocimientos y manejo de la teoría general de los sistemas, el enfoque sistémico, el cual se ha venido adquiriendo en la UNAD y a través de los diferentes momentos investigativos que como estudiantes hemos realizado.

En cuanto a los recursos técnicos se necesita una locación, que en este caso será un salón amplio que cuenta con un televisor grande y DVD, en la institución Educativa Inmaculada Concepción; los demás implementos que se necesiten como materiales, papelería, pasajes, refrigerios o demás, serán sufragados por las estudiantes.

15.3 Económica

Los recursos económicos con que se cuenta son los aportados por cada uno de los estudiantes que realizarán la intervención. Además de esto tenemos el apoyo de la institución Educativa Inmaculada Concepción quienes prestarán su locación, servicios públicos, televisor, DVD y algunos otros implementos.

15.4 Social y de Género

La propuesta está diseñada para beneficiar a todas las personas que hacen uso de las redes sociales de manera no responsable y que deseen o consideren importante recibir orientación acerca de lo que se debe tener en cuenta para evitar los riesgos a los que se exponen cuando hacen uso de las redes sociales de esta manera.

Es una propuesta incluyente ya que no hay discriminación de géneros, tampoco hay límites mínimos, ni máximos de edad. El único requisito es contar con el interés propio de dichas personas y sus familias por asistir a las actividades programadas.

16. CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES, RESULTADOS E INDICADORES

ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO
<p align="center">1</p> <p>Modificación de los constructos cognitivos</p>	<p align="center">Secciones Familiares</p> <p>Se presume que la modificación del sistema familiar de creencias facilitara el necesario cambio conductual El modo en que las personas estructuran cognitivamente sus experiencias ejerce una influencia fundamental en cómo se sienten y actúan y en las reacciones físicas que tienen. En otras palabras, nuestra reacción ante un acontecimiento depende principalmente de cómo lo percibimos, atendemos, valoramos e interpretamos, de las atribuciones que hacemos y de las expectativas que tenemos. Imaginemos que quedamos con un nuevo conocido que nos gusta y este no ha aparecido al cabo de media hora. Si nuestra inter-</p>	<p>Psicología</p>	<p>Se espera:</p> <p>Claridad en los conceptos básicos correspondientes a las redes sociales.</p> <p>Participación activa y reflexiva de parte del grupo en procesos reflexivos encaminados al acompañamiento constante del sistema familiar con el adolescente</p> <p>Compromiso en accionar de manera adecuada frente al uso de las redes sociales teniendo prácticas y hábitos de vida más saludables en el uso del internet.</p>

	<p>pretación es que no lo interesamos, nos sentiremos tristes y no volveremos a establecer contacto; pero si pensamos que la tardanza se debe a un imprevisto o a una confusión de hora, nuestra reacción emocional y conductual será muy diferente. Por otra parte, afecto, conducta y reacciones físicas se influyen recíprocamente y contribuyen a mantener las cogniciones.</p> <p>b) se pueden identificar las cogniciones de las personas a través de métodos como la entrevista, cuestionarios y autorregistros. Muchas de estas cogniciones son conscientes y otras son preconscientes, pero la persona es capaz de conseguir acceder a las mismas.</p> <p>c) Es posible modificar las cogniciones de las personas, lo cual puede ser empleado</p>		
--	--	--	--

	<p>para lograr cambios terapéuticos.⁸</p> <p>El logro del primer objetivo que hemos relacionado con la modificación de los constructos cognitivos se verá cuando el sistema familiar habiendo adquirido un conocimiento más actual y real de las redes sociales, promueva al interior de ese sistema acciones que les permita afrontar de manera adecuada los riesgos a los que están expuestos al hacer uso de ellas.</p>		
<p>2</p> <p>Reestructuración</p>	<p>Secciones con el sistema Parental</p> <p>FRONTERAS O LÍMITES</p> <p>Son la forma en que se relacionan los miembros de la familia entre sí y hacia el exterior, es decir, son las reglas que definen quien participa y de qué manera. Los límites protegen la diferenciación del sistema o</p>	<p>Psicología</p>	<p>Compromiso de los padres en la tarea que les corresponde que es el acompañamiento de sus hijos, el establecimiento de normas, límites claros y educación en valores.</p> <p>Puntualidad, atención y procesos de comunicación activos durante las actividades.</p>

⁸ Modelo estructural. Disponible en www.slideshare.net/mave1960/modelo-estructural 07/06/2011

	<p>subsistema. Pueden ser: externas, entre subsistemas o individuales a su vez, y de acuerdo a su funcionalidad pueden ser: claras, cerradas o difusas.</p> <p>JERARQUÍA</p> <p>Es el grado de autoridad o influencia que tiene un miembro sobre el comportamiento de los demás debe estar en los padres o tutores, ya que esto brinda seguridad a los hijos. De manera ideal no debería existir diferencias jerárquicas entre los individuos de una misma generación, es decir de subsistemas horizontales, por ejemplo entre los hermanos (filial), entre los cónyuges (conyugal) etc. la inversión de los roles entre padres e hijos trae como consecuencia la parentalización. Cualquier inversión en los niveles jerárquicos se considera como disfuncionales y se requiere corregirlos. La parentalización de un hijo resulta cuando los padres o</p>		
--	--	--	--

	<p>cualquier otra figura de autoridad deciden delegar responsabilidades y obligaciones en uno o más de los hijos.</p> <p>ROLES</p> <p>Son la totalidad de expectativas y normas que los miembros de la familia tienen con respecto a la posición que cada uno de los individuos debería guardar, es decir un rol equivale a las expectativas de conducta que son dirigidas hacia un individuo en una situación o contexto social. En lo familiar, son las funciones que cada individuo ejerce dentro de la familia.es importante la observancia de padre o madre con rol de hijo (a), como sustituto del cónyuge, entre cónyuges padre hija, madre hijo. Son la totalidad de expectativas y normas que los miembros de la familia tienen con respecto a la posición que cada uno de los</p>		
--	--	--	--

	<p>individuos debería guardar, es decir un rol equivale a las expectativas de conducta que son dirigidas hacia un individuo en una situación o contexto social.</p> <p>ALIANZAS Y COALICIONES</p> <p>Alianza: una afinidad positiva entre dos o más miembros de la familia. No se considera disfuncional a menos que sean inflexibles rígidas. El sobre involucramiento: o alianza simbiótica se encuentran fusionados emocional y funcionalmente, es aún más disfuncional cuando los participantes pertenecen a diferentes jerarquías o generaciones.</p> <p>Coalición: es la alianza entre dos miembros de la familia de diferente jerarquía para agredir a un tercero. Generalmente es madre – hijo vs padre o padre – hijo vs madre. Es decir, los padres utilizan al hijo para agredirse</p>		
--	--	--	--

	<p>de manera encubierta “el alineamiento o alianza entre dos o más personas, tiende de manera automática a separarlas de los demás integrantes del sistema.”</p> <p>FLEXIBILIDAD</p> <p>También conocida como adaptabilidad, es la capacidad de la familia para crear un equilibrio entre la estabilidad y cambio. Es un recurso necesario para garantizar el desarrollo en situaciones de crecimiento durante las diferentes etapas del ciclo vital y frente a las crisis inesperadas. Tres categorías de familias:</p> <p>Familias flexibles: es un grupo capaz de lograr una adecuada coevolución, adaptarse a los cambios y lograr un buen desarrollo.</p> <p>Familias rígidas: con flexibilidad muy baja, permanecen casi sin cambio ante cualquier tipo de crisis, así como ante las etapas propias del desarrollo.</p>		
--	--	--	--

	Familias caóticas: viven en situaciones de constantes cambios, sin que existan periodos de estabilidad dentro del sistema, que les permita consolidar los cambios propuestos. ⁹		
<p>3</p> <p>Reencuadramiento</p>	<p>Secciones Familiares</p> <p>Dinámicas grupales e Individuales</p> <p>PRIMER MOVIMIENTO o de interacciones espontáneas: la familia interactúa de manera espontánea y el terapeuta observa y decide los campos disfuncionales sobre los cuales hay que trabajar.</p> <p>SEGUNDO MOVIMIENTO o provocar interacciones: el terapeuta organiza las secuencias escénicas sobre las cuales los miembros</p>	<p>Psicología</p>	<p>Reflexión de todo el sistema familiar por los conocimientos adquiridos y por las actividades realizadas</p>

⁹ Modelo estructural. Disponible en www.slideshare.net/mave1960/modelo-estructural 07/06/2011

	<p>de la familia han de interactuar. Por ejemplo: se le pide a la familia que se pongan de acuerdo en organizar una fiesta de cumpleaños, cena de navidad, horario de acostarse, revisión de tareas, etc.</p> <p>TERCER MOVIMIENTO o de interacciones alternativas.</p> <p>El terapeuta propone modalidades diferentes de interacción.¹⁰</p>		
--	--	--	--

¹⁰ Modelo estructural. Disponible en www.slideshare.net/mave1960/modelo-estructural/07/06/2011

17. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	TIEMPO						RESPONSABLE
	Abril			Mayo			
	10	20	30	10	20	30	
1. SECCION	X			X			Mary Sol Suarez Prado Ana Patricia Díaz Guerrero Ángela María Molina Prado Luz Stella Bedoya Benítez (Estudiantes de Psicología)
2. SECCION		X			X		Mary Sol Suarez Prado Ana Patricia Díaz Guerrero Ángela María Molina Prado Luz Stella Bedoya Benítez (Estudiantes de Psicología)
3. SECCION			X			X	Mary Sol Suarez Prado Ana Patricia Díaz Guerrero Ángela María Molina Prado Luz Stella Bedoya Benítez (Estudiantes de Psicología)

18. FORMATO DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

FORMATO DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO

Cibersegurito

Municipio: Palmira

Vereda: _____

El siguiente trabajo tiene por objetivo que el grupo reflexione y plantee la estrategia y las acciones que usara para el proyecto y las acciones que usara para el proyecto y su impacto se mantengan en el tiempo de una manera beneficia para al comunidad.

Piense y responda las siguientes preguntas:

1. **¿En que actividades concretas del proyecto que han formulado se involucra a la comunidad y cómo?**
 - En todos los objetivos se habla de la comunidad.

2. **Una vez que ejecute el proyecto y se terminen las actividades que se tenían planteadas, ¿ qué creen ustedes que pasara con:**
 - **¿El equipo de trabajo?**
Seguiría cada uno adelante con sus procesos formativos.

 - **¿El material que se produzca con las actividades del proyecto (si lo hay o no)?**
Se seguirá utilizando con otras personas y en continua actualización.

- **¿El lugar donde se llevó a cabo el proyecto?**

Se dará continuidad al proyecto ya que es un tema no solo actual sino además de suma importancia para cualquier persona que hace uso de las redes sociales.

- 3. ¿Qué estrategias se podría utilizar para asegurar el impacto obtenido por los resultados del proyecto perduren, y crezca en el tiempo?**

Darle continuidad al proyecto.

Que las personas beneficiarias del proyecto repliquen esta información con todas las personas que conocen.

Hacer campañas educativas a nivel de todos los grados escolares.

- 4. ¿Qué actividades se realizaran para lograr esto?**

Sesiones familiares

Capacitaciones

Acompañamiento

Dinámicas Grupales

- 5. ¿Cuáles serían las necesidades para llevar a cabo estas actividades?**

(Económicas, humanas y materiales)

Personal capacitado en el tema, Espacio para las reuniones, Papelería, Transporte, Refrigerios.

- 6. ¿Cómo se piensa divulgar las acciones y los resultados del proyecto en la comunidad?**

- A través de la socialización, por medio de artículos de revistas, medios audiovisuales y campañas educativas

7. ¿Cómo se involucra a la comunidad el sostenimiento del proyecto?

- Invitándoles a participar de las actividades a realizar, las cuales están encaminadas a lograr el uso razonable y saludable de las redes sociales con el fin de minimizar los riesgos a los que están expuestos por el uso inadecuado de las redes sociales.

8. ¿considera que una vez desarrollado el proyecto en un lugar específico y teniendo en cuenta la experiencia adquirida por su ejecución, este pueda llevarse a cabo en otra zona o enfocarse a otro tipo de población?

SI X NO

Ya que los aportes que esta intervención deja son muy importantes además de significativos para los adolescentes y su grupo familiar.

9. ¿Qué nuevas actividades considera que estarían en capacidad de desarrollar su grupo de trabajo luego de ejecutar el proyecto que han formulado?

Estamos en capacidad de desarrollar proyectos de alta complejidad

10. ¿Identifica algún tipo de organización o algún tipo de personas que esté interesado y pueda participar en las acciones posteriores que implica la sostenibilidad del proyecto en el tiempo?

SI X NO

SI X NO

¿Han entablado contacto con ella (os)?

¿Con que resultados?

11. Responsables:

Mary Sol Suarez Prado

Dirección:

Teléfono: 3117372946

Municipio: Cerrito-Valle

Ana patricia Díaz Guerrero

Dirección: Cra 4ª # 23-47 B/ Caicelandia

Teléfono: 3185434545

Municipio: Palmira-Valle

Ángela María Molina Prado

Dirección: Cra 6 # 9ª – 05 B/ San Juan Bosco

Teléfono: 3103770562

Municipio: Ginebra-Valle

Luz Stella Bedoya Benítez

Dirección: Calle 33B # 2E-104 B/ Mariacano

Teléfono: 3158907713

Municipio: Palmira-Valle

Firma: _____

ANEXOS

ESLOGAN DE NUESTRA PROPUESTA DE INTERVENCION



Interpretación de la Imagen:

La imagen contiene elementos gráficos que describen la intervención de la familia que son:

- ✓ Los ojos representan la supervisión y vigilancia de los padres
- ✓ Las bocas representan la información, conversación entre los hijos y la familia
- ✓ Los brazos se dibujaron a través de circuitos de red mostrando la virtualidad en la red.
- ✓ Esta imagen hace parte de la estrategia educativa de la campaña.